



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Интеллектуальная игра «Логический квест»

Авторы:

Мотовилова Светлана Станиславовна

и Соломатова Татьяна Юрьевна

МОУ «СОШ № 2» Копейского г.о.

Челябинской области

Интеллектуальная игра «Логический квест»

1. Цели и ожидаемые результаты.

Цель — создание условий для проявления творческой активности учащихся, познавательного интереса к исследовательской, практической деятельности, совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование представлений об исследовании как способе познания окружающего мира.
2. Формирование навыков группового взаимодействия и проведения экспериментов.
3. Формирование мотивации к познавательной деятельности через использование игровых технологий как предпосылке к самостоятельному социальному действию.
4. Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
5. Развивать навыки контроля и самоконтроля;
6. Развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта
7. Формировать у обучающихся УУД.

2. Формирование УУД.

Регулятивные: планирование своих действий и координирование действий членов своей группы; приобрести опыт практической деятельности.

Познавательные: наблюдать, делать выводы, устанавливать причинно-следственных связи, построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные: уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной форме, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Личностные: самооценка работы своей и работы группы.

3. Подготовка.

Для проведения квеста подготовить на каждого участника галстуки 4-х цветов, конверты с заданиями по цвету галстуков.

Также пригласить на помощь 4-х ребят 3-4 класса, функция которых — пояснять учащимся смысл задания, отвечать на организационные вопросы этапа, делать отметки о выполнении задания в маршрутном листе команд;

оказывать консультационную и тьюторскую помощь своим командам, но не выполнять задания за ребят.

Продумать периметр, по которому будет проходить квест. Если нет возможности перемещения детей по школе, то провести мероприятие в классе. Спланировать расположение станций, оформить их. Пронумеровать конверты с заданиями для каждой команды и спрятать до начала квеста.

Заблаговременно проверить обеспечение:

- распечатать в цветном формате маршрутные листы (4 шт.), «Задания» (12 шт.), таблички с номерами №1- 4.

- для станции «Экспериментальная» приготовить материалы, указанные в таблице ниже.

№ команды	Материалы
Команда 1	3 стакана с водой, лист плотной бумаги или картона, карандаш
Команда 2	2 надутых воздушных шара, нитки, шерстяная вещь (шарф, шапка или перчатки)
Команда 3	Глубокая миска с водой, 2 мандарина, полотенце
Команда 4	Одноразовые тарелки по числу учеников, 1 стакан молока, жидкое мыло или моющее средство, пищевые красители разных цветов (заранее разведите их в воде), пипетки, ватные палочки по количеству учеников в команде

4. Материально-техническое обеспечение.

Компьютер, проектор, экран или интерактивная доска, чистые листы бумаги, ручки и карандаши, 16 конвертов для заданий.

5. Методика проведения.

Учащиеся делятся на 4 команды. Задача команд — передвигаться в заданном периметре квеста, находить конверты и выполнять указанные задания. По итогам занятия, в качестве вознаграждения, участники получают «фирменные» (шоколадные) медали.

Перед началом квеста в классе, ученики начинают маршруты по школе. Таким образом, проходит жеребьевка, и они уже знают номер команды, номер кабинета и занимают места по указанному цвету галстука.

Ход занятия

"Считай несчастным тот день и час,
в который ты не усвоил ничего нового
и ничего не прибавил к своему образованию"

Ян Амос Каменский

Учитель	Экран / ход выполнения задания	Учащиеся
<p><i>За 10 мин до начала занятия, учащиеся разбиваются на 4 команды по желанию. Они получают от помощников карточки-подсказки и отправляются по следующим маршрутам:</i></p>		<p>Делятся на команды и движутся по маршруту.</p>
<p>1 команде- Ваш конверт спрятался там, где не надо соблюдать тишину, скрипичный ключ и ноты правят в этом месте! Где такое может быть в вашей школе?</p> <p>2 команде- Ваш конверт находится там, где можно бегать, прыгать и лазить по «стенкам». Где это?</p> <p>3 команде- Ваш конверт лежит там, куда никто не боится ходить на прививку. Это где?</p> <p>4 команде- Ваш конверт находится в таком месте, где всегда вкусно пахнет. Где же это место?</p>	<p>На экране изображения конвертов</p>	<p>Одна группа детей отправляется в кабинет «Музыки» и находят там конверт. Другая группа детей отправляется в «Спортзал» и находят конверт там. Третья группа идет в «Медицинский кабинет» и забирает свой конверт. Четвертая группа находит конверт в «Столовой».</p>
<p><i>Помощники выдают им на месте конверты и галстуки соответствующего цвета (синие, оранжевые, зеленые, фиолетовые). Дети возвращаются с конвертами в класс, занимают свои места.</i></p>	<p>На экране рисунки галстуков</p>	<p>Дети надевают галстуки и занимают места по номерам команд.</p>
<p><u>Приветствие</u> -Здравствуйтесь, друзья!</p>		<p>Слушают, настраиваются на прохождение квеста.</p>
<p>-Вы отлично справились с началом нашего путешествия и уже разделились на команды. Каждой команде присвоим свой номер — 1, 2, 3, 4. А теперь слушаем ваше представление.</p>		
<p>— Ребята, сегодня мы проводим «Логический квест». На предыдущих занятиях вы узнали, что такое «квест». Напомните, пожалуйста.</p> <p>-Все верно. Вам нужно будет выполнить задания, чтобы получить код. С помощью кода вы соберете слова, которые будут ключом к разгадке.</p> <p>-Эпиграфом нашего занятия будут слова замечательного педагога Яна Амоса Каменского «Считай несчастным тот день и час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию». Я думаю, что за час, вы прибавите что-нибудь новое.</p>		<p>Слушают, погружаются в игровую ситуацию.</p> <p>Объясняют понятие: «квест» - это приключение или поиск, во время которого участнику или участникам нужно пройти по маршруту для достижения какой-то цели.</p>

<p>-Работайте дружно и у вас все получится! Удачи!</p>																													
<p><i>После этого учитель объясняет ребятам ход мероприятия:</i> —Каждая команда получает маршрутные листы, с помощью которых вы найдёте свои задания. В эти листы нужно будет вписать символы кода, полученные за выполнение задания. Вы готовы? Тогда на старт! <i>Подсказки по размещению станций прописаны в маршрутных листах, которые выдали помощники каждой команды.</i></p>																													
<p>Квест</p>																													
<p>Станция «Разминочная» 1 подсказка: <i>1 команде - Первый конверт находится там, где пишутся учебные задания. (доска)</i> <i>2 команде - Ваш конверт находится там, где всегда можно взять простые материалы, чтобы проявить свое творчество (гумбочка с папками для труда)</i> <i>3 команде – Найдите свой конверт в самом светлом месте класса. (окно)</i> <i>4 команде – Свое задание вы найдете в осеннем лесу (картина)</i> <i>Во время поиска конвертов и выполнения задания звучит фоновая музыка.</i></p>	<p>Задания станции сгруппированы по принципу: 1. «Угадай профессию по ассоциативным парам» Команда 1 Пары слов: белый халат + лекарства Дополнительные слова: операция, пациент. <table border="1" data-bbox="807 943 1038 981"> <tr> <td>Д</td><td>О</td><td>К</td><td>Т</td><td>О</td><td>Р</td> </tr> </table> Команда 2 Пары слов: театр + роль Дополнительные слова: сцена, игра <table border="1" data-bbox="807 1126 1104 1164"> <tr> <td>А</td><td>К</td><td>Т</td><td>Ё</td><td>Р</td> </tr> </table> Команда 3 Пары слов: каска + огонь Дополнительные слова: сирена, пожар <table border="1" data-bbox="807 1312 1201 1350"> <tr> <td>П</td><td>О</td><td>Ж</td><td>А</td><td>Р</td><td>Н</td><td>Ы</td><td>Й</td> </tr> </table> Команда 4 Пары слов: цветы + уход Дополнительные слова: сад, лейка <table border="1" data-bbox="807 1498 1201 1536"> <tr> <td>С</td><td>А</td><td>Д</td><td>О</td><td>В</td><td>Н</td><td>И</td><td>К</td> </tr> </table> 2. «Допиши слова, подходящие по смыслу» Команда 1 Холод – зима, тепло - ... лето Помидор – красный, огурец - ... зеленый Команда 2 Человек – ребенок, собака - ... щенок Морковь – огород, яблоня - ... сад Команда 3</p>	Д	О	К	Т	О	Р	А	К	Т	Ё	Р	П	О	Ж	А	Р	Н	Ы	Й	С	А	Д	О	В	Н	И	К	<p>Совещаются, отправляются в указанное место, где обнаруживают конверты с заданием для своей команды.</p> <p>Читают задание, рассуждают, вписывают ответы.</p> <p>Выполнив задание, команда поднимает сигнальную «звездочку» или «ладошку»</p>
Д	О	К	Т	О	Р																								
А	К	Т	Ё	Р																									
П	О	Ж	А	Р	Н	Ы	Й																						
С	А	Д	О	В	Н	И	К																						

Итак, задание выполнено. Проверяем.

Проверка выполняется на интерактивной доске.

С первым заданием вы справились успешно, а значит, помощники вручают вам первую часть кода.

Птица – крылья, рыба - ...

плавники

Трактор – гусеницы,
автомобиль - ... **колёса**

Команда 4

Завод – цех, школа - ... **класс**

Альпинист – горы, пловец -
... **река**

3. «Назови обобщающим словом»

Команда 1

Пчела, бабочка - ...

насекомые

Пила, отвертка - ...

инструменты

Команда 2

Франция, Россия - ...

страны

Дождь, снег - ... **осадки**

Команда 3

Пингвин, журавль - ...

птицы

Тюмень, Москва - ... **города**

Команда 4

Земля, Венера - ... **планеты**

Дуб, береза - ... **деревья**

4. «Назови предметы, которые имеют указанные признаки»

Команда 1

Деревянный, удобный,
письменный ... **стол**

Летний, солнечный,
праздничный ... **день**

Команда 2

Узкий, длинный, кожаный ...

ремень

Большие, синие, грустные ...

глаза

Команда 3

Быстрая, бурная, горная ...

река

Крупный, вкусный, грецкий

... **орех**

Команда 4

Летняя, теплая, звездная ...

ночь

Высокие, скалистые

горы

	<p>5. «Расшифруй слова» Команда 1 У М З К Ы А МУЗЫКА Команда 2 Н И Д А В ДИВАН Команда 3 К Р О В О А КОРОВА Команда 4 Б Я Р Е Т А РЕБЯТА</p>	
<p>Станция «Математическая» 2 подсказка: <i>1 команде-</i> Ваш конверт находится в мировом океане. <i>2 команде-</i> Найдите свой конверт в самом громком месте класса. (колонка) <i>3 команде –</i> Свое задание вы найдете под вами. (под одним из стульев команды) <i>4 команде –</i> Второй конверт находится там, где учитель хранит учебные пособия. (полка в шкафу)</p> <p><i>Во время поиска конвертов звучит фоновая музыка.</i></p> <p>Задачи решены, проверим правильность их решения. Молодцы, ребята! Задание выполнили безошибочно. Помощники могут дать вам вторую часть кода.</p>	<p><i>Реши задачу.</i> Команда 1 1) Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех? Маша 2) Утка на двух ногах весит 4 килограмма. Сколько она будет весить, если встанет на одну ногу? 4 кг</p> <p>Команда 2 1) Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? 3 года 2) Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? 4 минуты</p> <p>Команда 3 1) На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов? 6 арбузов 2) Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех? Удав</p> <p>Команда 4 1) Вера в лесу нашла 8 грибов. А Коля столько же и ещё половину от того, что нашла Вера. Сколько грибов нашёл Коля? 12 грибов 2) Даша, Ваня, Катя играли</p>	<p>Читают задание, совещаются, решают задачи, подают сигнал о выполнении и дают ответы.</p>

	<p>шариками. У Даши шарик не самый маленький, но меньше, чем у Вани. У кого какой шарик? У Вани – большой, у Даши – средний, у Кати – маленький.</p>	
<p>Станция «Экспериментальная» 3 подсказка: <i>1 команде-</i> Свое задание вы найдете под «розовой звездой» (под горшком с розовыми хризантемами) <i>2 команде-</i> Третье задание, лежит там, где всегда можно набрать воды. <i>3 команде –</i> Ваш конверт там, где записываются домашние задания» (доска) <i>4 команде –</i> Найдите свой конверт в 12 часов. (модель часов)</p> <p><i>Во время поиска конвертов и проведения опытов звучит фоновая музыка.</i></p> <p>Проведение опытов закончено, теперь послушаем, какие выводы вы сделали.</p>	<p>Задание для команды 1 Поставьте два высоких предмета на стол и положите на них лист картона, чтобы получилось подобие моста. Положите на лист сверху ручку или карандаш. Затем поставьте стакан с водой, что получилось? А теперь согните этот лист бумаги гармошкой и снова положите на опоры. Сверху поставьте тот же стакан. Что получилось сейчас? На что похоже наше сооружение? (мост)</p> <p>Вывод: При сгибании листа бумаги гармошкой получают ребра жесткости. Чтобы согнуть его, необходимо приложить большое усилие. Поэтому бумажная гармошка не прогибается под весом стакана с водой. По такому принципу строятся мосты.</p> <p>Задание для команды 2 Надуйте два воздушных шарика, к каждому привяжите нитку. Длина ниток должна быть одинаковой. Один из участников команды берет эти два шарика за нитки и поднимает их повыше. Шарики должны соприкоснуться друг с другом. Теперь натрите шарики шерстяной вещью, что происходит? Что создало электрический заряд, который отталкивает шарики друг от друга? Вывод: Если мы потрем два</p>	<p>Участники читают задания, если требуется, обращаются за разъяснениями к помощнику. Затем проводят эксперимент, делают выводы, подают сигнал о выполнении. Участники рассуждают, выдвигают свои предположения, версии, делают выводы.</p> <p>Стакан с водой держится на бумаге.</p> <p>Шарики висят на нитке и прилипли друг к другу.</p> <p>Шарики разлетаются в разные стороны.</p>

	<p>шарика о шерсть, то каждый из них приобретет отрицательный заряд. А одинаковые заряды «минус» и «минус» отталкиваются друг от друга. Движение заряженных частиц краски в электрическом поле используют в типографском производстве. А вы, наверняка не раз видели, как поднимаются ваши волосы, когда вы снимаете шерстяной свитер.</p> <p>Задание команде 3 Давайте посмотрим, что произойдет, если мы будем рисовать на молоке? Можно ли это сделать и как? Что нам поможет создать новую палитру?</p> <p><u>Ход опыта.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налить молоко в тарелку. 2. Набрать в пипетку разведённые в воде красители по очереди. 3. Добавить по одной капле в молоко. 4. Смочить ватную палочку в жидком мыле. 5. Прикоснуться к поверхности молока в тарелке, чтобы получились причудливые рисунки. <p>Вопрос: Что получилось у вас? Какое вещество помогло вам получить такие необычные рисунки?</p> <p>Вывод: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их к движению, поэтому капли жидкого мыла превратились в рисунок. Знание таких свойств используется при производстве косметики.</p> <p>Задание команде 4 1. Возьмите чашу, налейте</p>	<p>У ребят получился рисунок в молоке.</p> <p>Мандарины плавают.</p> <p>Мандарин утонул.</p>
--	---	--

	<p>воды и опустите в нее 2 мандарина, они плавают. Попробуйте утопить мандарин.</p> <p>2. Вытащите мандарин и протрите его полотенцем.</p> <p>3. Очистите мандарин от кожуры.</p> <p>4. Опустите очищенный мандарин в воду. Он не плавает, а тонет!</p> <p>Вывод: Мандарин плавает в воде за счет того, что в коже и под ней находится много пузырьков воздуха. Эти пузырьки поддерживают фрукт, как спасательный жилет.</p> <p>Когда мы очистили мандарин, он лишился этого спасательного жилета и пузырьков воздуха и утонул.</p>	
<p>- Молодцы, вы справились и с этими нелегкими заданиями. Помощники, вручите последнюю часть кода.</p>		
<p>Станция «Финальная».</p> <p>- Каждая команда получила все части кода. Теперь вам необходимо составить из них слово. Кто готов?</p> <p>- Полученные слова являются в современном русском языке, определением слова «ЛОГИКА».</p> <p>Именно на таких занятиях, у вас есть возможность учиться наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» информацию, развивать речь. Сегодня вам пригодились знания, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, окружающего мира и математики. А знания и опыт, полученные на занятиях логикой, помогают вам успешно выступать на школьных, городских и международных олимпиадах.</p>	<p>Команда 1 МЫСЛЬ</p> <p>Команда 2 СЛОВО</p> <p>Команда 3 РАЗУМ</p> <p>Команда 4 ЗАКОНОМЕРНОСТЬ</p>	<p>Участники совещаются, составляют слово и дают сигнал готовности.</p>
<p>Рефлексия</p>		
<p>-Вы справились со всеми заданиями? -Вам понравилось участие в «Логическом квесте»? -На какой станции вам было интереснее всего?</p>		<p>Участники делятся впечатлениями, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Итог и награждение</p>		

<p>- Ну что, ж, ребята, наш «квест» подошел к концу. У вас будет еще много, не менее интересных занятий. Я хотела бы поблагодарить вас за работу и вручить заслуженную награду каждому участнику - «медаль победителя»! Поздравляю вас! А в новом 2017 году желаю новых побед. <i>Вручение шоколадных медалей.</i> <i>Звучит торжественная музыка.</i></p> <p>- Наше занятие окончено.</p>		
--	--	--